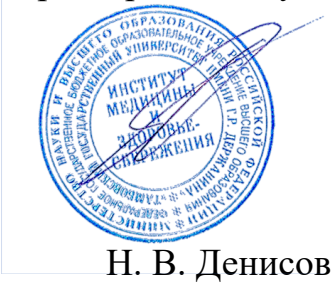
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.4 Философия

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат философских наук, доцент Лавринова Наталия Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 15

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 26

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 27

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	3
1	История медицины		+
2	Математика	+	

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		2
1	Великая Отечественная война: без срока давности	+
2	Духовно-нравственное воспитание	+
3	История (история России, всеобщая история)	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Философия» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	30
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Предмет философии. Место и роль философии в обществе	1	2	2	Работа с ключевыми понятиями
2	Античная философия	1	2	2	Опрос

3	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	1	2	2	Выполнение письменных работ (рефераты)
4	Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	1	2	2	Тестирование
5	Немецкая классическая философия и Марксизм	1	2	2	Опрос
6	Современная западная философия	1	2	2	Рецензирование философского произведения / защита исследования / Контрольный срез №2
7	Русская философия	1	2	2	Опрос
8	Философское учение о бытии (онтология) и материи. Время и пространство	1	2	2	Тестирование
9	Проблема сознания	1	2	2	Опрос
10	Философия познания (гносеология). Научное познание	1	2	2	Тестирование
11	Проблема социальной философии и философии истории	1	2	2	Работа с ключевыми понятиями
12	Философская антропология	1	2	2	Работа с ключевыми понятиями
13	Культура и цивилизация	1	2	4	Выполнение письменных работ (рефераты)
14	Природа и человек. Глобальные проблемы человечества	1	2	2	Эссе

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе (УК-1)

Лекция.

Вводная лекция Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприя-тие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоз-зрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Ми-ровоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как Теоретическое мировоззрение и самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объ-ективный и субъективный идеализм, агностицизм). Основные типы философствования: ра-ционализм и иррационализм; сциентизм и антисциентизм.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Философия как форма знания.
4. Предмет и специфика философского мышления.
5. Природа и специфика философских проблем.
6. Структура философского знания.
7. Онтология, гносеология и аксиология как разделы философии.
8. Основные направления в философии: материализм и идеализм.
9. Объективный и субъективный идеализм.
10. Философские методы: диалектика и метафизика.
11. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, нравственная, методологическая, идеологическая, прогностическая.

Задания для самостоятельной работы.

Проработать ключевые понятия: аксиология, гносеология, диалектика, дуализм, идеализм, идеальное, логика, материализм, материальное, метафизика, метод, методология, мировоззрение, мифология, монизм, объективный идеализм, онтология, религия, скептицизм, социальная философия, субъективный идеализм, философская антропология, эпистемология, эстетика, этика.

Тема 2. Античная философия (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. На-чальный этап - философия физиса (милетская школа, Гераклит, элеаты, атомисты) - поста-новка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Класси-ческий период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопеди-ческая философская система Аристотеля. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее ме-сто в историко-культурном развитии человечества.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Натурфилософия ранней античности. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Философия Гераклита: учение о Логосе, проблема первоначала, учение о противоположностях.
3. Философия элеатов: учение о бытии Парменида, апории Зенона.
4. Древнегреческий атомизм (Левкипп, Демокрит)
5. Софистика и ее роль в культуре и философии Древней Греции.
6. Антропологический переворот в философии: Сократ и сократики.
7. Объективный идеализм Платона.

8. Аристотель как систематизатор античной философии. Основные разделы и проблемы философской системы Аристотеля.

9. Философия поздней античности: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, неоплатонизм. Специфика онтологических систем и этических идеалов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработайте конспект лекций.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Подготовка доклада по теме.

Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения (УК-5)

Лекция.

Классическая лекция Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схо-ластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Основные философские проблемы средневековой философии: божест¬венное предо-пределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существо-вание, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. Характерные черты эпохи Возрождения: Ренессанс, Гуманизм, Реформация. Филосо-фия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм Н. Кузанского. Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения: Бруно, Монтень, Кампанелла. Антропоцен-тризм и гуманистическая Философия. Геоцентризм Коперника и учение о бесконечной все-ленной. Гуманизм и утопия Т.Мора.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозный характер философской мысли средневековья.
2. Формирование и роль патристики в западноевропейской философии.
3. Учение А. Августина. Природа как творение Бога. Душа и тело, разум и воля человека. Проблема свободы воли.
4. Средневековая схоластика. Реалисты и номиналисты.
5. Учение Фомы Аквинского о разуме и вере, сущности и существовании.
6. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
7. Гуманизма эпохи Возрождения, его основные представители.
8. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее основные особенности, рождение новой науки (Н.Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
9. Диалектические идеи Н. Кузанского.
10. «Героический энтузиазм" Дж. Бруно.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработайте конспект лекций.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Подготовьте доклад/реферат.

Темы для докладов/рефератов:

1. Религиозные и этические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.
2. Философия Э. Роттердамского.
3. М. Монтень о мире и человеке.
4. Социально-правовое учение Н.Макиавелли: идеал сильного государства, примата политических целей над нормами морали, стратегия и тактика деятельности правителя и т.д.
5. Социально-политические и правовые идеи "Утопии" Т. Мора: государственного устройства, форм собственности, социальной справедливости, правовых отношений.

Тема 4. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Линия материализма (Т. Гоббс, Дж. Локк) и линия идеализма (Дж. Беркли и Д. Юм) в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-исторические и научные предпосылки философии Нового времени.
2. Проблема метода познания в философии, рационализм и эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Сенсуалистическое направление в философии Нового времени и критическая реакция на него (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
4. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
5. Философия французского Просвещения и ее влияние на духовную жизнь общества (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе, Ш. Монтескье).

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработайте конспект лекций.
2. Подготовьтесь к собеседованию, тестированию.

Тема 5. Немецкая классическая философия и Марксизм (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структу-рированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственно-сти. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм по-следователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейер-бах о религии. Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма; фор-мационный подход к анализу общества – материалистическое понимание истории. Разработ-ка проблем праксиологии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Немецкая классическая философия как эпоха в развитии философской мысли.
2. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии.
3. Философия И. Фихте.
4. Философия Ф. Шеллинга.
5. Философия Г. В. Ф. Гегеля – апогей немецкого идеализма.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Исторической значение немецкой классической философии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработайте конспект лекций.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 6. Современная западная философия (УК-5)

Лекция.

Классическая лекция Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер). Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Берг-сон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм). Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Главные проблемы и тенденции современной западной философии.
2. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
3. Психоанализ и философия неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
4. Феноменология (Э. Гуссерль).
5. Экзистенциальная философия (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
6. Философская антропология (М. Шелер).
7. Философская герменевтика (Г.-Г. Гадамер, П. Рикер).
8. Аналитическая философия (Б. Рассел, Г. Фреге, Д. Мур, Л. Витгенштейн).
9. Философия постмодернизма как воплощение духа современности (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Гваттари).

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Рецензирование философского произведения / защита исследования.

Тема 7. Русская философия (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация Историческая справка о философии в России до XIX в.: истоки и национальные осо-бенности русской философии; становление русской философии (XIV-XVII вв.); перелом в церковном сознании (XVIII в.). Философия славянофилов: И.В. Киреевского, Л.С. Хомякова. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.Философия западников: А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Евразийство. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство. Критики о философии В.С. Соловьева. Русская философия XX в. Н.А. Бердяев: философия свободы и творчества. И.А. Ильин: проблемы морали, права, свободы и ответственности в его философии. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева, русский космизм.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Философия русского просвещения (А.Н. Радищев, Ф. Прокопович, А.Д. Кантемир).
3. Естественнонаучный материализм М.В. Ломоносова.
4. Русская философия XIX в.: славянофилы и западники (А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, П.Я. Чаадаев, М.А. Бакунин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
5. Философия всеединства В.С. Соловьева.
6. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский).
7. Русская религиозная философия XX века (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин).
8. Философия марксизма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
9. Отечественная философия советского и постсоветского периодов (Э.В. Ильенков, А.Ф. Лосев, М.К. Мамардашвили, И.Т. Фролов, Г.Г. Шпет).

Ключевые понятия: Богочеловечество, всеединство, государство, диалектический материализм, духовность, западники, космизм, культура, ноосфера, нравственность, общество, православие, провидение, русская идея, свобода, славянофилы, смысл жизни, соборность, судьба России, творчество, философия общего дела, философия русского Просвещения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспекта лекции.
2. Подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию.
3. Подготовка реферата, доклада, выступления.

Тема 8. Философское учение о бытии (онтология) и материи. Время и пространство (УК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъектив-ная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и со-стояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жиз-ни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о со-творении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формиро-вание представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология как учение о бытии.

1.1. Историко-философские подходы к пониманию бытия.

1.2. Трактовка бытия в рационалистической и иррационалистической философии.

2. Типология бытия:

2.1. Всеобщее, особенное, единичное

2.2. Природное, социальное, духовное

2.3. Человеческое бытие и его специфика.

3. Динамический аспект бытия.

3.1. Движение, пространство, время как способ и формы существования материи.

3.2. Детерминизм, его исторические типы (механистический, телеологический) и современные трактовки.

4. Структурный аспект бытия.
4.1. Сущность и существование.
4.2. Субстрат, субстанция, материя (историко-философское развитие этих категорий).
4.3. Системы и системная организация материи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию и устному опросу.
3. Подготовка реферата, доклада, выступления.

Тема 9. Проблема сознания (УК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства чело-веческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Про¬блема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Происхождение сознания. Сознание и мозг.
3. Сознание и самосознание.
4. Эволюция понятия «бессознательное» в истории философии: общие тенденции и направления.
5. Мозг, психика, сознание. Бессознательное как психический феномен, его структура.
6. Сознание, подсознание, бессознательное: соотношение понятий.
7. Философская трактовка знаков и символов, их значения в жизни человека.
8. Предпосылки формирования человеческой речи.
9. Сущность языка и его функции.
10. Единство языка и мышления.
11. Искусственные и естественные языки: их возможности и пределы.
12. Проведение тестирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию.

Тема 10. Философия познания (гносеология). Научное познание (УК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Соз-нание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Эмпирическое познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение). Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Абсолютное и относительное в истине. Объективное и субъективное в истине. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа.

1.1. Знание как система.

1.2. Знание, отражение, информация.

2. Чувственное познание и его формы.

3. Рациональное познание и его формы.

4. Интуиция как специфический познавательный процесс.

5. Теория истины.

6. Наука как особая форма познавательной деятельности.

6.1. Структура научной деятельности: субъект, цель, объект, средства и результаты научного исследования.

6.2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимодействие.

6.3. Методы научного познания.

6.4. Формы научного знания (научный факт, проблема, гипотеза, теория).

7. Наука как система знания.

7.1. Основные черты научного знания.

7.2. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности.

8. Движущие факторы и модели развития научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

8.1. Интернализм и экстернализм.

8.2. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.

9. Наука как социальный институт.

9.1. Роль научности рациональности в развитии общества.

9.2. Сциентизм и антисциентизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработайте конспект лекции.

2. Подготовьтесь к тестированию и устному опросу.

Тема 11. Проблема социальной философии и философии истории (УК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Про-блема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Об-щество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (рег-ресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Да-нилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общества.

2. Специфика социального.

3. Структура общества.

4. Основные сферы жизни общества.

5. Государство и гражданское общество.

6. Модели развития общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработайте конспект лекции и законспектируйте его
2. Подготовьтесь к тестированию

Тема 12. Философская антропология (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, много-уровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Природно-объективная, идеально-заданная, социологическая, психоаналитиче-ская, экзистенциальная и др. концепции человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Роль культуры в социализа¬ции личности. Индивидуализм и кон-формизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и вы-дающаяся личность. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характери-стики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концеп-ций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобо¬да и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и от¬ветственность; свобода выбора.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Философская антропология как систематизированная теория человека.
2. Философская концепция личности.
3. Взаимосвязь личности и общества.
4. Проблема антропосоциогенеза.
5. Свобода и ответственность личности.
6. Проведение тестирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработайте конспект лекции
2. Подготовьтесь к тестированию

Тема 13. Культура и цивилизация (УК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация Понятие культуры. Представления о культуре в истории философской мысли. Проис-хождение культуры. Человек в мире культуры. Культура и общество. Функции культуры. Понятие цивилизации, его соотношение с понятием культуры. Цивилизационная концепция общественного развития. Человек как творец и творение культуры. Язык и культура.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культуры. Представления о культуре в истории философской мысли.
2. Происхождение культуры.
3. Человек в мире культуры.
4. Культура и общество. Функции культуры.
5. Понятие цивилизации, его соотношение с понятием культуры.
6. Цивилизационная концепция общественного развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу.
3. Подготовьте доклад/реферат по заданной теме.

Тема 14. Природа и человек. Глобальные проблемы человечества (УК-1)

Лекция.

Лекция-визуализация Социальное прогнозирование, его методы. Гуманистическая функция социального прогнозирования. Человек перед лицом глобальных проблем. Основные глобальные проблемы современности в условиях кризиса цивилизации и упадка культуры и духовности человечества. Проблемы государственного и социального регулирования. Философия и ее миссия спасения человечества. Единство аксиологического и праксиологического подходов в преодолении кризисных явлений. Ответственность как разумность в разрешении социальных противоречий.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Альтернативы будущего под влиянием научно-технической революции (НТР).
2. Глобальные проблемы человечества, их происхождение, иерархия, типология.
3. Противоречия и перспективы развития современной цивилизации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет философии. Место и роль философии в обществе	Работа с ключевыми понятиями	5	Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия 3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности 1-2 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Античная философия	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии 1-2 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	Выполнение письменных работ (рефераты)	5	Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, сис-тематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования - Соблюдение требований к оформ-лению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуаци-онной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 5 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собст-венная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет. Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.
4.	Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тес-те. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

5.	Немецкая классическая философия и Марксизм	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержа-нию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения постав-ленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов - студент умеет сопоста-вить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терми-нологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии. 1-2 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Современная западная философия	**Рецензирование философского произведения / защита исследования / Контрольный срез №2(контрольный срез)**	10	Цель данного вида работы: формирование у студентов умения выражать и аргументировать свою точку зрения на поставленную проблему. Методические рекомендации: Во-первых, целесообразно начать с библиографического описания ре-цензируемого текста (указать автора, название, время написания). Затем можно изложить свое первое, непо-средственное личное впечатление от знакомства с текстом и дать краткое изложение его содержания. (При этом необходимо помнить, что подробный пересказ текста является от-ступлением от жанра работы и снижает ее ценность). Следующий важный этап работы – это анализ текста произведения. Здесь необходимо, к примеру, объяснить смысл его названия (как вы его поняли), изложить главные идеи произведения, ваше понимание цели рецензируемой работы и пр. Заключительная часть эссе-рецензии должна быть посвящена аргументированной оценке содержащихся в рецензируемом произведении идей и личным размышлениям студента об актуальности данного философского труда. 10 баллов – все вышеперечисленные требования выполнены, студенту удалось аргументировать авторскую позицию по выбранному произведению. 9-7 баллов – студент грамотно излагает материал, но не способен делать выводы и написать личные размышления по теме. 6-4 баллов – студент подробно пересказывает содержание философского произведения, не анализирует текст книги. 3-1 балл – студент способен написать текст работы, но с использованием материалов в сети интернет, не излагает собственное мнение. Если студент не соблюдает методические рекомендации, баллы не начисляются.

7.	Русская философия	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержа-нию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения постав-ленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с ис-пользованием философской терминологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии. 1-2 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Философское учение о бытии (онтология) и материи. Время и пространство	Тестирование	5	Тест состоит из 10 вопросов. 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

9.	Проблема сознания	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержа-нию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения постав-ленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с ис-пользованием философской терминологии. 3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии. 1-2 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Философия познания (гносеология). Научное познание	Тестирование	5	5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
11.	Проблема социальной философии и философии истории	Работа с ключевыми понятиями	5	Работа с ключевыми понятиями предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия. 3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности. 1-2 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины. Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

12.	Философская антропология	Работа с ключевыми понятиями	5	Работа с ключевыми понятиями предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия. 3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности. 1-2 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины. Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

13.	Культура и цивилизация	Выполнение письменных работ (рефераты)	10	Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, сис-тематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). - Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования - Соблюдение требований к оформ-лению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуаци-онной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. 5 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собст-венная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. 1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет. Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.

14.	Природа и человек. Глобальные проблемы человечества	**Эссе(контрольный срез)**	10	Написание философского эссе предполагает четко сформулировать тезис, соответствующий теме исследования, деление текста на введение, основную часть и заключение, содержать выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) использовать разнообразные средства связи. 10-8 баллов - сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; все требования, предъяв-ляемые к заданию, выполнены. 7-6 баллов – в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; уместно используются разнообразные средства связи. 5-4 баллов – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 3-1 балл - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; язык работы можно оценить как «примитивный». Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.
15.	Посещаемость		10	Баллы могут быть начислены за 100% посещение лекций (на усмотрение преподавателя).
16.	Премиальные баллы		10	Баллы могут быть начислены за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции – 10 баллов
17.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение письменных работ
(рефераты)

Тема 13. Культура и цивилизация

Типовые темы для рефератов

1. Познание как предмет философского анализа.

a) Знание как система.

b) Знание, отражение, информация.

2. Чувственное познание и его формы.
3. Рациональное познание и его формы.
4. Интуиция как специфический познавательный процесс.
5. Теория истины.
6. Наука как особая форма познавательной деятельности.

Опрос

Тема 9. Проблема сознания

Типовые вопросы для устного опроса

1. Каковы основные разделы и проблемы философской системы Аристотеля?
2. В чем специфика онтологических систем и этических идеалов?

Работа с ключевыми понятиями

Тема 12. Философская антропология

Типовое задание для работы с ключевыми понятиями

Дайте определение следующим понятиям: гуманизм, дискурс, духовная культура, духовная сфера социальной жизни, знак, концепт, кросс-культурная интерпретация, кросс-культурные исследования, круговорот цивилизаций, культура и общество, культура.

Рецензирование философского произведения / защита исследования / Контрольный срез №2

Тема 6. Современная западная философия

Типовые философские произведения для рецензирования

1. Николо Макиавелли «Государь»
2. Эразм Роттердамский «Похвала глупости»
3. Поль Гольбах «Карманное богословие»
4. Фридрих Энгельс «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии»
5. Фридрих Ницше «Антихрист (Проклятие христианству)»

Тестирование

Тема 10. Философия познания (гносеология). Научное познание

Типовые задания тестирования

1. Определите, какой из перечисленных вопросов является философским:

a) каковы пути разрешения экологического кризиса?
b) возможны ли небелковые нормы жизни?
c) что есть истина?
d) в чем сущность гравитации?
e) расширяется ли Вселенная?

2. Выделите признак, характеризующий философское мировоззрение:

a) эмпирическая обоснованность
b) наглядность
c) логическая обоснованность
d) простота
e) конкретность

3. Самый распространенный вариант перевода термина «философия» -

a) мудрость
b) наука о морали
c) любовь к мудрости
d) стремление к истине

4. Онтология - это учение о (об):

a) обществе

b) бытии
c) методах
d) человеке

5. Натурфилософия – это:
a) философия природы
b) синоним материализма.
c) одна из философских категорий
d) способ познания объективного мира

Эссе

Тема 14. Природа и человек. Глобальные проблемы человечества

Типовые темы эссе

1. Ранняя греческая натурфилософия
2. Античный атомизм: обоснование материализма
3. Платон: обоснование идеализма
4. Философия Аристотеля: онтология
5. Философия Аристотеля: теория познания и логика

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1, УК-5)

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии, ее функции, место и роль в культуре.
3. Особенности философского знания. Структура философии, круг ее проблем.
4. Философия Древнего Востока.
5. Античная философия: этапы эволюции, ранний период.
6. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Эллинистическо-римская философия (Эпикур, стоики, скептики).

Типовые задания для зачета (УК-1, УК-5)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-1	Самостоятельно и обоснованно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
	УК-5	Демонстрирует умение учитывать при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-1	Не может самостоятельно и обоснованно проанализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и катего-рий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
	УК-5	Не может продемонстрировать умение учитывать при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Хрусталев Ю.М. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434772.html

2. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 845 с.

3. Шевченко Ю.Л., Андреев С.И., Ардашев В.Н., Белюченко Л.Н., Боровков М.И., Жирное В.Д., Иошкин В.К., Каверин Б.И., Камышев А.А., Корбут В.Б., Курсаков В.И., Прокудин Ю.А., Хрусталев Ю.М., Шевченко С.Б. Философия медицины : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2004. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5923103710.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю., Алешин А.И., Гаджиев А.С., Еремеев В.Е., Коначева С.А., Коначева Н.С., Круглов А.Н., Лейбин В.М., Макеева Л.Б., Малахов В.С., Марков Б.В., Мельников С.А., Молчанов В.И., Некрасова Е.Н., Неретина С.С., Сербиненко В.В., Серебряный С.Д., Сокулер З.А., Соловьев Э.Ю., Стрелков Философия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html

2. Кузнецова, Е. В. Философия : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Философия. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 58 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74556.html

3. Гуревич П. С. Философия : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468608

4. Ушаков Е. В. Философия и методология науки : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468883

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
2. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
5. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
7-Zip 9.20
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: http://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.